

ТОМСКИЕ ЕПАРХИАЛЬНЫЕ СВЕТАЯ ЖИЗНЬ

№ 3 (152) март 2011 г.

Издается по благословению Высокопреосвященнейшего Ростислава, архиепископа Томского и Асиновского

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

шанс детей стать счастливыми и духовно богатыми

Осознавая важность духовно-нравственного воспитания в школе Томская епархия издает дополненный выпуск нашей газеты, посвященный значению православной культуры для воспитания детей. Мы надеемся, что этот номер позволит родителям сделать осознанный выбор – выбор величайшей нравственности и духовности, выбор богатейшей культуры, создавшей и укрепившей Россию, выбор православной культуры.

Состав курса и сроки его преподавания

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится для преподавания в общеобразовательных учреждениях в соответствии с президентской программой духовно-нравственного воспитания молодежи и подрастающего поколения. Это единый предмет, состоящий из 6 компонентов, составных частей, из которых каждая семья должна свободно выбрать тот, который будет изучать их ребенок: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Что представляет собой этот учебный курс?

Этот предмет является не религиозным, а культурологическим и он будет преподаваться школьными педагогами. Культура – слово многозначное. В данном случае речь идет о тех фундаментальных духовно-нравственных ценностях, которые составляют основу, базис самоидентификации нашего народа. По выражению академика Дмитрия Лихачева знание своей культуры является «нравственной оседлостью» человека, без которой не может развиваться ни личность, ни народ, ни государство. Основной задачей, которую поставило государство перед этим курсом, является воспитание детей в духе той религиозной культуры, к которой принадлежит ребенок и его родители, воспитание в любви

Томская область вошла в число 19 регионов Российской Федерации, в которых с 2010 года в школах ведется преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики».



В томской школе № 15 родители и ученики уже второй год единодушно выбирают основы православной культуры

Чего не собрал ты в юности, — как же можешь приобрести в старости твоей? (Сир.25:5)

к своему отечеству и его истории, к тем духовно-нравственным достижениям, которые в течение целого тысячелетия создавал наш народ.

Владимир Путин в бытность президентом РФ подметил: «Моральные ценности, без которых не может жить ни все человечество, ни конкретный человек, не могут быть никакими другими, кроме религиозных».

Еще в древности знали: «Чего не собрал ты в юности, — как же можешь приобрести в старости твоей?» (Сир.25:5).

Из Рождественского послания архиепископа Томского и Асиновского Ростислава

Дорогие педагоги и родители! В очах Божиих великое дело – накормить голодного, навестить больного, одинокого или престарелого.

Но не менее важна помощь и тем людям, которые испытывают духовный голод. Наш народ, на десятилетия оторванный от своей родной духовной культуры и потерявший христианские ценностные ориентиры, вновь пытается взискать Бога, открыть для себя бесценные духовные сокровища Православной веры. Особенно в этом нуждается подрастающее поколение, живущее в обществе, где зачастую презируются чистота, искренность, честность, бескорыстие, а культивируются алчность, насилие, удовольствия плоти. Если эти тенденции в нашей жизни станут главенствующими, то постепенно общество из богоподобного станет превращаться в звероподобное. Этого допустить нельзя.

В последнее время понимание этого все в большей и большей степени приходит к нашему обществу и властям. Новый общеобразовательный стандарт обозначает важность и не-

обходимость духовно-нравственного воспитания школьников. Особое место в этом занимает введенный распоряжением Президента России Дмитрия Анатольевича Медведева курс «Основы религиозных культур и светской этики», который рассчитан на учащихся четвертых - пятых классов. По желанию родителей дети смогут изучать в школе основы близкой для них религиозной культуры. Для детей неверующих родителей предусмотрен курс основ светской (по сути атеистической) этики, за который иногда очень рьяно агитируют педагоги, держащиеся атеистических взглядов.

Но мы должны понимать, что наша страна уже однажды избирала путь атеизма, который привел ее к сильнейшим потрясениям и краху искусственной безбожной социально-политической системы. Стоит ли вновь «наступать на те же самые грабли» и идти разрушительным путем богопротивления?

Поэтому хотел бы обратить внимание педагогов и православных родителей на действительно созидательный курс - «Основы православной культуры», который позволяет дать детям те духовно-нравственные

Православная отечественная культура — это культура Евангелия, культура, связанная с именами преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, Андрея Рублева и Дионисия, Александра Невского... это культура Пушкина и Достоевского, Чайковского и Рахманинова, Нестерова и Васнецова.

ориентиры, которыми руководствовался наш народ более тысячелетия, и которые позволяли ему выстоять в годы серьезнейших испытаний.

Православная отечественная культура – это культура Евангелия, культура, связанная с именами преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, Андрея Рублева и Дионисия, Александра Невского и Дмитрия Донского, это культура Пушкина и Достоевского, Чайковского и Рахманинова, Нестерова и Васнецова.

Православная культура позволяет воспитать в детях чувство подлинного патриотизма, любви к своему Отечеству. Она учит уважению к родителям и старшим, дает чувство ответственности и трудолюбия. Важным является и то, что именно причастность православной отечественной традиции прививает детям иммунитет против угроз нашего времени - наркомании, алкоголизма, воздействия со стороны деструктивных сект.

Поэтому призываю педагогов и родителей отцов и матерей, бабушек и дедушек не упускать возможности приобщить своих детей к созидательной православной культуре, и не лишить детей шанса стать счастливыми и духовно богатыми.

Божией милостью смиренный Ростислав, архиепископ Томский и Асиновский.

Кто будет воспитывать детей: школа или улица?



Перед началом учебного года в пятом классе можно было отказаться от того или иного модуля в рамках курса и выбрать другой. Однако от «Основ православной культуры» в школе №15 никто не отказался, а вновь прибывшие ученики весьма легко влились в изучение курса.



Когда первая четверть подходила к концу, и детям и педагогу было жалко расставаться с курсом «Основы православной культуры». Даже не верилось, что занятий больше не будет.

Завершился первый этап апробации школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Педагоги подводят итоги: что удалось, какие были сложности? Марина Николаевна Мурзина, завуч СОШ № 15 г. Томска, учитель высшей категории, начавшая преподавать модуль «Основы православной культуры», рассказала о том, как к новому предмету отнеслись дети.

— *Марина Николаевна, а не лишний ли курс «Основы религиозных культур и светской этики» в загруженной школьной программе?*

— Согласно законодательству, содержание образования должно обеспечивать формирование у детей духовно-нравственной личности. И школа, должна это делать в рамках традиционных духовных и культурных ценностей России, сохраняя преемственность поколений. Образование будет полноценным только, когда мы передадим ребенку не только набор знаний по тем или иным предметам, но и научим делать правильный нравственный выбор, видеть глубину жизни.

Увы, не каждый отец и мать разговаривают с ребенком на религиозно-нравственные темы, не говоря уже о религиозном воспитании. Для родителей важным оказываются оценки, хорошо ли ведет себя, накормлен — напоен ли ребенок, что же творится у него в душе, оказывается мало важным. На первом уроке спросила детей: «Кто из Вас крещен?». Подняли руки почти все. «А кто знает, какая главная христианская вероучительная книга?» Молчание... «Ктонибудь был из Вас в храме?» Молчание... Если родители и школа не будут говорить детям о духовно-нравственных ценностях, то их будет «воспитывать» улица и телевизор, и получается, что молодые люди уже к двадцати годам совершают почти все смертные грехи, даже не понимая, что делают нечто плохое, которое потом ломает им

жизнь. А могут попасться еще и «учителя» из опасных сект!

— *Почему в школе выбрали именно «Основы православной культуры»?*

— Изначально я склонялась к тому, что в школе нужно изучать «Основы мировых религий», руководствуясь желанием расширить религиозно-культурный кругозор детей, да никому и обидно не будет, что кто-то тянет одеяло к своей религии. Но потом поняла, что за 34 часа полноценно рассказать о четырех религиях 11-летним детям невозможно. При перевыборе в марте уже сами родители начали настаивать на основах православной культуры. Прочитала ученик, и сочла его самым удачным. Начала преподавать, увидела реакцию детей. Теперь мое мнение — нашим детям нужны именно основы православной культуры. Это ближе нам по духу, основная масса детей христиане, мы живем в христианском мире, отечественная культура укоренена в Православии.

— *Как прошло начало эксперимента?*

— Перед началом курса, я очень переживала, как он будет воспринят детьми? Ведь там много непонятных тем даже для взрослых. Например, христианское учение о душе, евангельские заповеди блаженства, Божий суд. Вначале не все и мне самой было понятно, приходилось изучать глубже православную культуру, и делать для себя открытия одновременно с детьми. К счастью, волнения были напрасными.

— *Как восприняли новый предмет дети?*

— Дети оказались открытыми к общению по темам курса. Они не просто пассивно слушали, но и приводили примеры из жизни, живо рассуждали, сами искали дополнительную информацию. Мы часто рисовали, смотрели фильмы, презентации, социальные ролики о милосердии и взаимопомощи, играли, игры были каждый урок: на коммуникацию, взаимопонимание, — как это может не понравиться детям?!

Слова о правде, добре и любви задевали за живое! Православная культура нашла отклик в детских душах. Мне показалось, что у детей за полгода появилась определенная зрелость в поступках, они начали слушать друга, идти на компромисс.

Удивительно, что девочка-мусульманка, ранее не изучавшая предмет, и перешедшая в школу в этом году в пятый класс, легко влилась в изучение православной культуры, с интересом посещала уроки, не пропускала их, и писала замечательные сочинения-рассуждения. На последнем уроке, когда дети сделали итоговые презентации по любимым темам курса, ученики задали ей вопрос — а как в исламе? Девочка хорошо рассказала о своей вере. И ее с интересом все слушали.

— *А ведь пугали религиозными конфликтами у детей в классе...*

— Добрая атмосфера в классе складывается тогда, когда педагог, будучи верующим человеком, придерживается именно культурологического акцента, рассказывая

о своей религии, чтобы его занятия не превратились в напористую проповедь и свидетельство о личном религиозном опыте. Думаю, мне это удалось. Тем более Новый Завет учит: «Если возможно с вашей стороны, будьте в мире со всеми людьми».

Когда закончился последний урок, мне не верилось, что у нас больше не будет этих занятий. И глядя в горящие глаза детей, я осознавала, сколько еще нужно им сказать, и было очень жалко с ними расставаться. Для меня совершенно очевидно, что «Основы православной культуры» нужны на протяжении всего периода обучения, и, особенно, в старших классах.

Наталья Шитикова
Томский вестник,
№ 133, 2010



Перед началом апробации нового курса было много опасений по поводу того, что между детьми разных национальностей и вероисповеданий могут возникнуть конфликты. По словам педагогов и родителей, один из главных выводов после начала эксперимента: опасения не подтвердились. Неприязни на религиозной почве между школьниками нет!

Общество приняло и одобрило духовно-нравственное воспитание в школе

Из выступления Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XIX Международных Рождественских образовательных чтений 24 января 2011 года в Государственном Кремлевском дворце (в сокращении)

По предложению лидеров традиционных религий Президентом России в 2009 году было принято решение о проведении федерального эксперимента преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в ряде регионов страны с последующим распространением его на всю территорию государства с 2012 года.

Главная цель проекта - посредством общеобразовательной школы обеспечить возвращение в наше общество знаний о глубинных корнях культуры российского народа. Впервые после печально знаменитого декрета Совета народных комиссаров от 23 января 1918 года «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» учителя получили возможность открыто говорить с учениками о таких фундаментальных основах человеческого бытия, как вера, религиозная традиция и культура, духовная жизнь и нравственность.

Абсолютное большинство (78%) родителей, чьи дети участвуют в эксперименте по изучению ОРКиСЭ, относятся к преподаванию религиозных культур в школе положительно. 28% родителей полагают, что их ребенок вследствие изучения курса изменился в лучшую сторону, например, стал добрее и терпимей. Почти никто из участников опроса не заявил, что введение преподавания религиозных культур разобщает детей. Напротив, около 20% родителей считают, что класс, где занимается их ребенок, стал более дружным. 41% участников опроса полагают, что их дети теперь лучше поймут представителей других религий, а примерно столько же респондентов высказали пожелание, чтобы ребята после прохождения ОРКиСЭ больше интересовались религией.

Таким образом, сами факты опровергают мнение, будто пре-



подавание религии в школах обречено на провал. Случилось обратное — общество приняло и одобрило эксперимент. Был разрушен стереотип о значительном конфликтном потенциале курса. Никакого межрелигиозного столкновения не случилось, да и не могло произойти в России — стране, давшей миру уникальный опыт отсутствия религиозных войн от Средних веков до наших

дней. Положительный же эффект налицо: никем не ангажированная родительская аудитория свидетельствует о положительных переменах в сознании детей, изучающих основы традиционных религиозных культур.

Убежден, что выявляющиеся в ходе экспериментального преподавания погрешности легко устранимы и не сопоставимы с тем положительным эффектом,

который окажет указанная программа на формирование ценностной ориентации молодого поколения.

Заканчивающийся в этом году эксперимент, при всех его удачных сторонах, дает повод поразмыслить над некоторыми концептуальными вопросами и наметить практические шаги на будущее. В связи с этим хотел бы ответить на некоторые критические заявления

о принципиальной якобы невозможности преподавания религиозных культур в светской школе.

Не следует ставить знак равенства между светскостью и нерелигиозностью. Смешение этих понятий ошибочно и опасно, ибо влечет за собой игнорирование прав и свобод многих миллионов сограждан, относящих себя к той или иной религиозной традиции. Российская Федерация, как и другие страны Русского мира, является светским государством, но это ни в коей мере не означает возможности ограничения прав и свобод верующих. Верующие люди — такие же граждане своей страны, как и неверующие, и приходят в школу как равноправные участники образовательного процесса.

Всеобщая декларация прав человека 1948 года, основополагающий документ в области охраны прав личности, утверждает право родителей на выбор типа образования своих детей. Декларация прав ребенка 1959 года настаивает на предоставлении образования, соответствующего культурному развитию детей и содействующего развитию «способностей и личного суждения». Наиболее значимый после Всеобщей декларации механизм, регламентирующий поведение государства по защите прав человека, — Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года — требует от стран-участников предоставлять родителям и законным представителям детей возможность обеспечивать последним религиозное и нравственное воспитание.

Хотел бы напомнить и о том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения закреплена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», частью которой является ОРК.

Так что основы православной культуры в школе — это законно и, как свидетельствуют социологические опросы, приемлемо для общества.

Пресс-служба Патриарха Московского и всея Руси

Православная культура в Томске: первые мнения

Наталья Кулешова, школа № 58, преподаватель, психолог

— Новый предмет, и, конечно, основы православной культуры, очень востребованы. Нам бы хотелось, чтобы это было не короткое сияние света в пятом классе, а чтобы духовно-нравственное воспитание было на протяжении всего периода обучения. Если мы даем ребенку в пятом классе начатки знания о духовной культуре и понимание их важности для его будущей счастливой жизни, то я считаю, что должно быть логическое продолжение. На каждом возрастном этапе он должен получать что-то новое, развивать уже полученное, и дети этого искреннее хотят.

Людмила Ярославцева, школы № 43, преподаватель

— Когда человек испытывает физические страдания, то прибегает к медицинской помощи. Когда у человека плачет душа, тогда он ищет поддержку у близких и любимых людей... Иногда у чело-

века плачет дух. И, к сожалению, мы игнорируем это томление духа, и не ищем пути его утешения. Правильный же путь один — обращение к Богу, стремление к Нему как Источнику Любви и Истины. Только в Боге человек может быть по-настоящему счастлив. Это и есть духовная культура. Православие — является традиционной духовной культурой нашего народа, поэтому выбор основ православной культуры является вполне естественным и логичным. Разговор о добре и зле в рамках курса светской этики мне как педагогу представляется весьма абстрактным и бесплодным.

Виктория Куренкова, Северская гимназия, преподаватель литературы

— Для многих не очевидно, насколько наша культура укоренена в христианстве. Одна мама ученика меня спросила, почему я на уроках говорю с детьми о Боге? Мне вспомнилось, буквально на-

кануне мы с детьми разбирали стихотворение Пушкина «Пророк»: «Духовной жаждою томим, в пустыне мрачной я томился, и шестикрылый серафим на перепутье мне явился...». Что такое пустыня? Наша душа, этот мир. Кто такой серафим? Посланник Бога. В этом стихотворении великий поэт раскрывает проблему именно духовного поиска. Практически вся русская классическая литература, так или иначе, черпает свои сюжеты из Библии и касается религиозно-нравственной темы.

Как преподаватель литературы работаю с теми смыслами, которые вкладывали авторы, с тем словом, которое есть в произведениях, и это слово практически всегда зовет к Небу.

Олег Котиков, заведующий лабораторией духовно-нравственного воспитания «Истоки» Томского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

— Кризисы, которыми охвачено человечество, могут стать конечными. Очень важно, чтобы последующие поколения были способны принимать правильные решения. И на нас лежит огромная ответственность: дать такое образование, которое бы сделало наших детей не только хорошими специалистами, но и личностями, способных на правильный нравственный выбор и поступок. И я очень рад за детей, которые живут именно в это время. Сегодня у них есть возможность соприкоснуться с духовной культурой нашего Отечества, усвоить идеалы Православия.

Максим Степаненко, руководитель миссионерского отдела Томской епархии

— Современная школа нацелена на воспитание интеллектуала. Но только знания по математике, химии, биологии не сделают человека счастливым. Эти знания не помогут правильно выбрать вторую половину, потом сохранить семью, воспитать добрых

детей, не помогут избежать жизненных ошибок и преступлений. Эти знания не помогают человеку предотвратить свою духовно-нравственную деградацию, распознать духовных обманщиков в сектах. Что же делает человека по-настоящему счастливым? Вера, любовь к Богу и ближнему, семья, приносящий радость труд. Александр Солженицын писал: «Наша жизнь не в поиске материального успеха, а в поиске достойного духовного роста. Вся наша земная жизнь есть промежуточная ступень развития к высшему — и с этой ступени не надо сорваться, не надо и протоптаться бесплодно. Одни материальные законы не объясняют нашу жизнь и не открывают ей пути».

Поэтому основы православной культуры это первая ступень в воспитании именно счастливого и доброго человека, уверенно идущего по пути жизни и стремящегося к Высшему.

Томский вестник, № 43, 2010.

Предмет «Основы православной культуры» призван воспитывать, а не информировать

Со школьной скамьи знакома нам фраза: «Молодёжь – зеркало эпохи». О том, что молодёжь – это ещё и наше будущее мы часто забываем. Во все времена и во всех народах, которые мы сегодня называем «Великими», вопросу воспитания детей всегда придавали основное, стратегическое значение. Куда сегодня направлен вектор современной педагогики России, и какое будущее ждёт нас уже в ближайшие десятилетия – об этом в беседе с корреспондентом «ТЭВ» размышляет Олег Александрович Котиков – заведующий лабораторией «Истоки» Томского отделения института повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО).

— Олег Александрович, с чем связано решение Президента о введении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в рамки в школьной программы? Каковы его цели и предпосылки?

— Дмитрий Медведев в своем послании к Патриарху Кириллу подчеркнул, что преподавание в школах основ религиозной культуры должно иметь воспитательное, а не информирующее значение. Т.е. цель инициативы – воспитание нравственной молодежи, но не в рамках искусственной морали, а в рамках традиционных для России религиозных культур.

Поскольку нравственность формируется у людей, прежде всего, в контексте религиозной духовности, то регулировать нравственность только нормами уголовного и административного права невозможно. Поэтому естественным будет воспитывать в рамках принятой в обществе религиозной культуры.

История многократно доказала, что уход государства от духовно-нравственного воспитания смертелен для него. Игнорирование участия гражданского общества и государства в воспитании привело к невиданному усилению наци-

онального и религиозного экстремизма, появлению опасных сект.

После «перестройки» перестало быть очевидным, к каким нравственным ориентирам наши педагоги должны вести детей. Только сейчас государство и общество начали определять эти ориентиры: развивается гражданское образование, воспитывающее активных граждан; принята Национальная доктрина образования, определяющая социальную роль образования, утверждена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Целью разрабатываемых стандартов образования определены гражданское становление и духовно-нравственное воспитание.

Комплексный проект модернизации образования заложил механизмы участия общества в формировании и управлении качеством образования. Но, к сожалению, большинство россиян об открывшихся возможностях мало знают, и поэтому в них не участвуют. И пока получается, что духовно-нравственная традиция, которая присуща конкретному учителю, определяет направление воспитания детей, а должно быть наоборот: государство и общество должны

Лишенное религиозных корней образование и, хуже того, воинственно-атеистическое образование – это тоже нарушение конституционных прав граждан..

определять, как педагог будет воспитывать детей.

— Кто будет определять систему духовно-нравственных ценностей в системе светского образования?

— У нас есть субъекты образовательного заказа: личность, общество и государство. Есть процедуры их взаимного влияния и возможности участия в выработке образовательной политики. Вместе мы и должны определиться с ценностями личностными, корпоративными (общественных групп, в том числе религиозных общин), общенациональными. Государство определилось, выработав и утвердив Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Она содержит описание ценностей общегосударственных, общих для многонационального народа России. В образовательной практике родителям и детям предложен выбор религиозных или нерелигиозных оснований нравственности (те самые шесть модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»).

Общественным группам, в том числе религиозным общинам, открыты возможности просветительской деятельности среди родителей. Предполагается, что вместе мы придем к общему согласию.

— Насколько введение «Основ религиозных культур и светской этики» соответствует правовому статусу светской школы?

— В Конституции РФ записано, что Россия – светское государство. Но что такое светское? В широком понимании – это нерелигиозное. Правильное же понимание: светское государство – это государство, в управлении которого не участвует никакая религиозная организация, и иного смысла тут нет. Светское образование – это образование, в организации которого не участвует никакая религиозная организация, и иного смысла тут нет!

Германия – светское государство со светским образованием. При этом во всех государственных (!) школах дети изучают основы религии – не основы религиозных культур, а основы своей религии – с 1-го по 12-й классы. В обязательном порядке. И экзамены сдают.

В Италии тоже светское образование, и там с 1-го по 12-й класс основы религии преподают именно священники! В США совет школы может опреде-

лять, преподавать основы религии или основы религиозных культур в данной конкретной школе, или не преподавать. Как решит Управляющий совет, так школа свою образовательную программу и выстраивает.

В России в массовом сознании преваляет ложное понимание светскости образования, которое непременно якобы должно исключить из себя все связанное с духовной жизнью, с любой религией. Это понимание, увы, распространено и среди учителей. В то время как светское образование должно сначала спросить родителей: «Вы что хотите, как заказчики образования?», и спросить общество и государство: «Как нам обучать?» В Конституции РФ обязанностью граждан является сохранение исторического и культурного наследия.

Также в Конституции указано, что ни одна идеология не может быть единственной и для всех обязательной. Это относится и к атеистическому мировоззрению. Лишение религиозных корней образования и, хуже того, воинственно-атеистическое образование – это тоже нарушение конституционных прав граждан.

Наша система образования отделана от религиозных организаций не тем, что в школе не должно быть религии, а тем, что государственное образование не контролируется религиозными организациями, и в школах не совершаются богослужения и т.п.

— Но ведь Православная Церковь не стремится контролировать государственное образование.

— Зато к этому активно стремятся многие чужие иностранные секты. У них и программы подготовлены для этого. Поэтому присутствие в школе традиционных религий как культурного, социального феномена, нравственно-воспитательного начала – это вопрос духовной безопасности общества.

— Система образования уже содержит возможность преподавания предмета «Основы православной культуры» в школе?

— Конечно! Она сегодня позволяет преподавать школьникам основы религиозных культур – любые не запрещенные законом. Есть перечень основных религий, указанных в преамбуле Закона «О свободе совести и религиозных объединениях» – вот основы их культур вводится в образовательную программу. Каким образом?

Сегодня по новым правилам структура системы образования складывается из федерального и школьного компонента.

Школьный компонент, в отличие от федерального, находится в ведении конкретной школы, которая сама решает, что дополнительно преподавать своим учащимся, при условии того, чтобы программа прошла соответствующее освидетельствование, т.е. должна пройти соответствующие методические комиссии и получить рекомендацию. При этом деньги на это государством выделяются. Так что заявления некоторых директоров школ, что у них нет денег на оплату



Олег Александрович Котиков родился в 1955 году в г. Кемерово. В 1980 г. окончил механико-математический факультет ТГУ. С 1996 г. работает в Томском отделении института повышения квалификации работников образования, старший научный сотрудник. Заведующий лабораторией духовно-нравственного воспитания «Истоки». Занимается вопросами социально-ориентированного образования.

учителей, преподающих основы религиозных культур, либо ложь, либо некомпетентность.

Решение, вводить в школьный компонент какой-либо предмет или нет, принимает администрация школы, деятельность которой в свою очередь находится в подчинении управляющего совета. Сегодня в системе образования создан механицизм, который позволяет родителям и детям высказывать свое мнение, даже иное, чем администрация школы, чем классный руководитель.

В управляющие советы школы должны входить родители, представители общности, в том числе это могут быть прихожане местного храма и священники.

Если верующие родители войдут в состав Управляющих советов, и/или инициируют принятие ими решения о введении ОПК в рамки школьного компонента, администрация школы обязана выделить часы и оплатить их. Вот эту возможность до сих пор Церковь не использует. Естественно, это доступно не только православным, но и другим религиозным общинам, оговоренным Законом «О свободе совести».

Таким образом, будущее духовно-нравственного воспитания в школе сейчас находится в руках родителей. Конечно, подобным воспитанием в первую очередь должна заниматься семья, но и от вклада, который может внести в нравственность наших детей школа, отказываться нам не стоит!

Если православные родители желают, то они могут уверенно и на законных основаниях требовать от администрации школы преподавания для своих детей Основ православной культуры. Это право защищено законом и подкреплено инициативой Президента России Дмитрия Медведева.

Светское образование – это образование, в организации которого не участвует никакая религиозная организация, и иного смысла тут нет.



По исследованиям экспертной группы при Общественном совете ЦФО, и данным Министерств образования и здравоохранения, Института социологии РАН, НИИ Академии Генеральной прокуратуры:

■ по итогам 2009 года официально признаны алкоголиками около 60 тыс. детей (для сравнения: в колониях для несовершеннолетних сейчас находятся 11 тыс. подростков). Алкоголь употребляют почти 40% российских школьников. По количеству детей, употребляющих пиво, Россия сегодня обогнала даже страны, где этот напиток считается национальным. Как правило, подростки, начинающие употреблять пиво, переходят потом на более крепкие напитки.

■ Около 40% школьников знают, как достать наркотики. При этом средний возраст первой пробы снизился с 17 до 14 лет.

■ Доля курящих школьников с советских времён утроилась: с 20 до 60%, а возраст первой пробы снизился с 15 до 11 лет.

■ Каждая десятая девочка начинает половую жизнь с 14 лет, за прошедший год аборт у 15-18-летних составили свыше 10 от всех аборт в России.

■ в 2009 году число доставленных в органы внутренних дел несовершеннолетних правонарушителей составило 1131661.

■ 55% молодых людей готовы переступить через моральные нормы для того, чтобы добиться успеха.

«Важнее всего оставить в ребёнке доброе послевкусие: ты любим и призван к любви»!

Интервью протоиерея Андрея Кураева, профессора Московской духовной академии, руководителя редакционной комиссии по подготовке учебника «Основы православной культуры»

— *Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. В то же время для преподавания в школе предлагается Православие — одно из направлений христианства, при том, какая-то часть российских христиан — католики. Не будут ли нарушены их интересы?*

— Сейчас в РФ нет этноса, история которого была бы неразрывно переплетена с католицизмом. Вот если бы этот предмет вводился в школьную программу СССР, тогда в перечень религий естественно вошло бы и католичество. Ведь в состав СССР входила Литва, Западная Украина и Западная Белоруссия, где эта религия является традиционной. А Российская империя, в отличие от Российской Федерации, включала в себя католическую Польшу. Однако сейчас эти некогда российские или советские регионы развиваются самостоятельно. Свообразие наших отношений с католичеством состоит в том, что католики признают все содержание православного вероучения. Это мы не согласны с их догматом о чистилище или о римском папе. Но, полагаю, эти «вкусовые добавки» к общехристианскому хлебу католическая семья или приход смогут добавить самостоятельно. А то, что мы расскажем о православии, не будет диссонировать с католической этикой.

— *А протестанты? Они же есть всюду.*

— Отношения православия с протестантизмом зеркально отражают наши отношения с католичеством. Со всем, чему учит протестантизм — мы согласны. Не согласны мы только с тем, что он у нас отрицает (иконы, крещение детей и т.д.). А если из протестантизма вычитать критику православия, то что мы получим? Да то, что и так является основой православного христианства. Так что я не вижу здесь конфликтной ситуации.

Мы можем работать вместе. Чтобы понудить протестантов к сотрудничеству, я адресую им простой вопрос: что бы вы хотели сказать детям такого, чего я не мог бы сказать на моих уроках? Что есть такого позитивного в сердцевине протестантской веры, чего нет в православии?..

— *Из этого следует, что 90% материала ОПК — все-таки история мирового христианства?*

— С чего вы взяли, что это история? Какая история в четвертом классе? В 4 классе даже история России рассказывается как череда легенд, интересных эпизодов полусказочного уровня. Это еще одно ограничение для авторов нашего учебника и педагогов: поскольку речь идет именно о 10-летних детях, в учебнике не будет культурологии и истории. Ни истории церкви, ни истории религии, ни даже библейской истории. Разговор будет вестись вокруг самого ребенка, его самопознания.

Это не будет экскурсия по Третьяковской галерее. Христианская культура — это не мир картин, а мир человека. С его болью, надеждой, поиском... И я не хотел бы, чтобы наш учебник превратился в пересказ тысячекратной Библии. Зачем ребенку переноситься из его мира в мир древних людей и их отношений с их женами и соседями?

Думаю, что разочарую многих богословов, но я исхожу из того, что человек сам прочитает Библию, если поймет, что эта книга и про него самого. Но прежде мой собеседник-школьник должен познакомиться с самим собой — со странным существом, которое живет в его теле и называется душа.

Можно говорить лишь об отдельных библейских сюжетах. И, скорее всего Библия будет использована в качестве некоторой

иллюстрации к тексту учебника, а не наоборот. Учебник не должен быть знаниевым. Его задача не в том, чтобы понудить ребенка к запоминанию имен 12 апостолов и дат 12 великих церковных праздников. Важнее всего оставить в нем доброе послевкусие: ты любим и призван к любви. Мне бы хотелось, чтобы четвероклассник вышел с нашего урока с чувством защищенности, уверенный в том, что его любят не только мама и папа, но и Некто сверху.

Святой Иоанн Златоуст сказал, что в двух евангельских заповедях («возлюби Бога» и «люби ближнего как самого себя») даны три предмета для любви: ты сам, ближний и Бог. Мне кажется, это может стать структурой нашего курса...

— *Не опасно ли делить детей по религиозному принципу?*

— Это оправданная боязнь. Но чтобы этот страх не был парализующим, надо задать другой вопрос: если этого не делать, будет ли лучше? А если это оставить на самотек? Нам говорят, что дети не должны о сексе узнавать в подъезде, и поэтому должна быть культура сексуального просвещения... Не перестаю удивляться современному обществу, где сексуальная тематика считается публичной, а религиозная — интимной и почти постыдной. Всегда же было наоборот!!!

Национально-религиозные различия есть независимо от того, говорим мы о них в школе или нет. Рано или поздно дети начнут их замечать и осмыслять. Так пусть лучше они это сделают в школе, а не в стайке скинхедов. Лучше всей мощью школьного гуманизма вмешаться в неизбежный процесс религиозной и этнической самоидентификации и сделать его по возможности неагрессивным.

— *Что это значит?*

— Это означает понимание, что из формулы «я люблю мое» не следует необходимое дополнение в виде формулы «я ненавижу все чужое». Так что ОПК — это еще и лекарство от экстремизма. Беда в том, что мы лет на 20 запоздали с этими уроками. А для России это смертельно опасно: если государство не возьмет под контроль потоки информации о религии, которые идут к детям, нас разнесет в клочья.

— *Думаете, это уберезит детей от скинхедства и другой заразы?*

— Кого-то да, кого-то нет. Стопроцентного педагогического результата никто гарантировать не может. Знаете, как в моем любимом церковном анекдоте: новый русский приходит к бабушке и говорит: «Бабушка, если я пожертвую на храм \$100000, ты можешь гарантировать, что я в рай попаду?» А тот: «Гарантировать, пожалуй, не могу. Но попробовать стоит». Вот и я не хочу обманывать ни себя, ни Вас, пообещав, что дети тут же станут ангелами, а вся страна резко изменится к лучшему. Но если удастся помочь хотя бы кому-то, дело того стоит. Три года моей работы ради помощи даже одному-единственному ребенку — это вполне приемлемая цена.

— *Кто будет принимать решение об изучении учеником определенной религии?*

— Семейный совет. Родители. Кроме того, необязательно выбирать между религиями, вы можете предпочесть и светскую этику. При выборе, я надеюсь, родители будут держать в уме вопрос: «А не будет ли мне страшно стареть в окружении детей, воспитанных на телевизоре?».

Центр православной культуры

По благословению архиепископа Томского и Асиновского Ростислава при Томской духовной семинарии создан Консультационный центр по основам православной культуры.

Целями центра являются консультативно-методическая помощь преподавателям школ и родителям по вопросам православной культуры; разработка и проведение экскурсий в православных храмах для практического ознакомления учащихся с культурой Православия и углубления знаний в рамках предмета «Основы религиозных культур и основы светской этики».

Адрес центра: 634050, г. Томск, пр. Ленина 82. Томская духовная семинария. Тел. (3822) 512-645; 512-605.

Сотрудники Центра:

Протоиерей Александр Атаманов, ответственный в Томской епархии за сотрудничество с Департаментом образования Томской области в преподавании «Основ православной культуры». Тел. 8-909-543-3839. atamanov@vtomske.ru.

Протоиерей Евгений Морозов, проректор Томской духовной семинарии по учебной работе. Тел. 8-923-401-5252.

Бурмистров Михаил Игоревич, проректор Томской духовной семинарии по воспитательной работе. Тел. 8-913-807-1774. burmistrm@mail.ru

Консультационно-методическая информация педагогам и родителям по преподаванию православной культуры размещена на следующих электронных ресурсах епархии:

Официальный сайт Томской епархии — www.pravoslavie.tomsk.ru/opk

Миссионерско-апологетическом проект «К Истине» — www.k-istine.ru/base_faith/opk/opk.htm

Организация экскурсий по православным храмам Томска

В городе Томске для проведения экскурсий по православным храмам можно обратиться по следующим адресам.

Богоявленский кафедральный собор и Церковно-исторический музей по адресу пр. Ленина 82.

Церковно-исторический музей при Томской духовной семинарии открыт по воскресеньям с 12 до 16 часов в свободном доступе. Для посещения музея группами в другое время необходимо предварительно оставить заявку по телефону (3822) 51-26-05.

Экскурсионно-краеведческий отдел Томской епархии. Ответственная за проведение экскурсий историк-краевед **Кудинова Лариса Валерьевна**. Телефон 8-909-540-4974.

Экскурсии могут организовываться как по известным и ставшим традиционными темам,

так и по индивидуальной программе по желанию учителей и родителей.

Экскурсионно-краеведческий отдел Томской епархии может также провести экскурсии в рамках курсов «Основы религиозных культур мировых религий», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры» и «Основы светской этики» по темам, связанным с историей и культурой Православия, Ислама, Иудаизма на Томской земле и роли религий в культурной и общественной жизни Томской области, о православной, исламской, иудейской архитектуре, православной иконописи, о жизни выдающихся православных христиан (духовенства и мирян) Томской земли, а также томичей, принадлежащих к иным традиционным вероисповеданиям.

В качестве дополнительных тем экскурсий могут быть проведены экскурсии: «Томск православный: история томских храмов», «Традиции благотворительности томского купечества», «Храм как архитектурный шедевр», «По старому Спасскому тракту (история крестных ходов с. Яское и с. Коларово)», «Наш район, наша улица» (история прилегающего к школе района), «История томских вузов», «Выдающиеся люди Томска», «Томск на перекрестке цивилизаций» и т.д.



Томские педагоги обсудили опыт преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

3 марта 2011 г. на базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования прошла I Региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания».

Участники конференции постарались сформировать стратегию преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в регионе, поделиться накопленным опытом, рассмотрели методологические и методические особенности преподавания этого курса.

В обсуждении актуальных вопросов приняли участие более 150 человек: учителя, методисты, руководители муниципальных методических служб. Представители Томской епархии также приняли участие в конференции.

Для муниципальных координаторов и руководителей методических объединений педагогов курса ОРКиСЭ Томской епархии была организована экскурсия в Богородице-Алексиевский монастырь, Богоявленский кафедральный собор, музей и библиотеку Томской духовной семинарии.

Учебник «Основы православной культуры»

предлагаем вниманию читателей избранные главы из учебника «Основы православной культуры» под редакцией протодиакона Андрея Кураева

Урок 10. Совесть и раскаяние

Зло – это то, что удаляет от этих добрых целей. У слова «зло» в православии есть синоним – «грех». Грех – это недоброе чувство, мысль или дело. Грех противоречит голосу совести. Грех и преступление не одно и то же. Всякое преступление есть грех, но государство не всякий грех считает преступлением.

Человеку на его грех указывает не милиционер, а его собственная совесть. Ведь у любого недоброго поступка человека всегда есть свидетель — его же душа.

Отречение Петра

Евангелие рассказывает, как один из самых близких учеников Христа апостол Пётр убежал в минуту ареста Учителя. Всю ночь он таился от людей. Наконец одна женщина присмотрелась к нему и сказала: «Так вот он всегда ходил с этим арестованным Иисусом!» Пётр стал отпираться: «Не знаю, что ты говоришь». Он сделал несколько шагов, и вновь люди заголосоли: «Да, точно, этот был с тем преступником!» И снова Пётр отрёкся, даже поклявшись, что не знает Иисуса. Через час ему пришлось ещё раз поклясться в том же самом. Так за одну ночь он трижды отрёкся от Христа.

И тут петух пропел утреннюю зарю... Пётр вспомнил, что ещё вечером Христос сказал ему слова, оказавшиеся пророческими: «Истинно говорю тебе, что в эту ночь прежде нежели пропоёт петух, трижды отречёшься от Меня». Тогда Пётр мужественно ответил: «Хотя бы надлежало мне и умереть с Тобой, не отрекусь от Тебя». Теперь же при крике петуха Пётр вспомнил это предсказание Христа и заплакал от горького стыда, этих слезах обновилась его душа. Впредь он не будет бояться ничего, будет проповедовать учение Христа и за это будет казнён. Когда человек предаёт тех, кто любит его, душа не может радоваться.

Даже разум иногда может оправдывать такой поступок. Он может шептать: «Но от тебя ничего ведь – зависело! Так будет лучше для всех! Никто ничего не узнает, а тебе будет хорошо!» От этих лукавых «мудрых советов» человека защищает совесть. Слово «грех», возможно, происходит от слова «греть», «гореть»: от греха просыпается совесть и начинает жечь душу.

Работа совести

Вложив совесть в человека, Творец поручил ей два дела:

– перед выбором совесть подсказывает, как должен поступить человек;

- ЭТО ИНТЕРЕСНО -

Из Евангелия

Христос сказал: «Так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф.25:40).

Кто говорит: «я люблю Бога», а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, которого не видит?» (1Ин.4:20)

Святые мысли

«Если ты заболел и ищешь исцеления, то, прежде всего, позаботься о совести. Всё, что она говорит, сделай – и найдёшь пользу» (Святой Марк Подвижник)

«Дверь покаяния всегда открыта, и неизвестно, кто прежде войдёт в неё, – ты ли, осуждающий, или осуждаемый тобою» (Святой Серафим Саровский)

– после ошибки совесть срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!»

У совести есть очень важная особенность: если забыть о нанесённых ею ранах, они никогда не зарастут. Даже спустя многие годы совесть может напомнить о былой неправде, пример, радость, получаемая от интересной поездки, может исчезнуть, потому что совесть вдруг подняла из глубин памяти что-то, о чём не хотелось бы помнить. Поэтому самое главное в жизни человека – быть в ладу со своей совестью. Надо уметь её слышать и поступать по её подсказкам, исправляя свои прошлые ошибки.

Некоторые стараются просто забыть на сени кому-то обиды. Вспомните песенку Крокодила Гены из известного мультфильма:

Может, мы обидели кого-то зря,

Календарь закроет этот лист.

К новым приключениям

спешим, друзья!

Эй, прибавь-ка ходу, машинист!

Получается, что можно не придавать значения чужим слезам: день закончится, все забудется само собой, наступит новый день новыми приключениями!

На самом деле если совесть стала досаждать нашей памяти и уму, то обратив можно только к одному лекарству. Оно называется раскаяние.

Раскаяние

Раскаяние (или покаяние) — это изменение той оценки, которую человек даёт свои по-

ступкам. Тот поступок, который раньше виделся человеку хорошим, смешным, остроумным, даже необходимым, теперь можно оцениваться как глупый, нечестный, трусливый.

Первый шаг в раскаянии – согласие человека с протестующим криком своей совести. Второй шаг в раскаянии – это переворот своих стремлений.

Раскаяние совсем не похоже на признание своей математической ошибки. Песенка Крокодила Гены хороша именно по отношению к тем ошибкам, которые бывают школьных тетрадках. Понял, что был неправ, – ничего, учи дальше... Но когда речь идёт о злых поступках, при покаянии надо не просто признать свою ошибку, а разозлиться на неё. Кающийся человек именно ненавидит свой поступок, выталкивая его из своей жизни и, из своего сердца. Даже плачет.

Представьте: мальчик бросил мяч в чужое окно и целых полчаса всем приятелям с гордостью рассказывал о своём «подвиге». А через полчаса в этот двор въехала «скорая помощь», и врачи побежали в ту самую квартиру с разбитым окном. Оказывается, осколки разбитого стекла попали в лицо ребенку, который спал у окна... И теперь недавний «герой» готов отдать всё на свете, лишь бы не было этого его «подвига». То, чем он гордился, теперь для него стало поводом для глубочайшего стыда и позора.

Вслед за переменной в самооценке должна произойти и внешняя переменна. Исправьте свою прошлую ошибку делом. Найдите дело, противоположное совершённой греху.

Украл? – Верни.

Солгал? – Наберись сил сказать правду.

Пожалничал? – Подари.

Сказал злое слово? – Попроси прощения.

К сожалению, не всегда делом можно пет исправить причинённое зло... Но если такая возможность есть, надо спешить делать добро.

У христиан есть и третий шаг в раскаянии: покаянные молитвы к Богу. Самая простая из них – «Господи, прости!».

И ещё надо знать, что не всякое покаяние помогает. Иногда люди делают вид, будто раскаиваются, а на самом деле подделывают раскаяние. Они думают, что, стоит скороговоркой сказать «Прости, мама» или «Прости, Господи!», и можно спешить к новым приключениям.

Как работу надо делать до пота, так и каяться надо искренне, а порой до слёз. Но – таких слёз приходит радость. Ведь теперь между душой, совестью, Богом и друзьями больше нет постыдной тайны.



Урок 11. Заповеди

У кого-то совесть чуткая, а у кого-то не очень. Чтобы у людей было ясное основание, по которому можно различать добро и зло существуют заповеди. Заповеди записаны в Библии, которая говорит о том, что они даны людям от Бога.

Библия рассказывает, что три с лишним тысячи лет назад пророк Моисей и его народ видели, как задымилась и затряслась гора Синай. Моисей поднялся на дымящийся Синай для того, чтобы там встретить Бога и получить от Него заповеди. Бог сам начертал заповеди на каменных плитах (скрижалях), которые Моисей вынес из огня к народу. Сам Моисей светился так, что лучи исходили от лица его...

Бог дал Моисею 10 заповедей. Первые четыре говорят об отношениях человека с Богом. Остальные касаются отношений людей между собой.

Вот некоторые их них.

Почитай отца твоего и мать твою. Родители дали каждому из вас жизнь. Неужели за этот величайший дар они не достойны хотя бы уважения (почитания)?

Родители помогают ребёнку, пока он растёт и нуждается в их помощи и заботе, а потом дети помогают престарелым и уже немощным родителям на закате их жизни. Почитание – это не просто вежливые слова, а реальная поддержка родителей, в том числе душевным вниманием и участием.

Не убивай. Не ты дал жизнь, значит, не тебе её отнимать! Заповедь говорит не только о бандитах. Христос сказал, что убийцей становится даже тот, кто смотрит на другого человека с ненавистью.

Не кради. Тот, кто крадёт, готов причинить страдания другому человеку. О его переживаниях и трудностях он не думает. Значит, он считает себя достойнее, лучше. И убийца, и вор расценивают другого человека как помеху. Разница лишь в том, что вор решает обойти эту помеху, чтобы добраться до цели. Убийца же просто сметает эту помеху. Но и убийца, и вор бесчеловечны.

Не прелюбодействуй. То есть не переступай через любовь, не предавай. Это заповедь верности тому, кто любит тебя и любим тобою. Верность этой заповеди – залог сохранения семьи.

Не лги. Кажется, что ложь может помочь преодолеть неприятности, избежать наказания. Но это не так. Рано или поздно обман раскроется, и его последствия будут гораздо хуже, чем те, страх перед которыми подтолкнул ко лжи.

Одна ложь порождает другую, и со временем лжец сам становится заложником своего обмана. Народная мудрость напоминает: «На лжи далеко не уедешь», «Сколь верёвочке не виться, а кончик найдётся». А Христос предостерегал: «Нет ничего сокровенного, что не укрылось бы, и тайного, что не было бы узнано». Поскольку заповедь, запрещающая ложь, даёт именно Бог, для христианина это напоминание о том, что Бога не обманешь. Он видит любой обман.

Не завидуй. Зависть мешает радости. Если разрешить себе зависть, то в её чёрных тучах радость сразу поблекнет. Зависть не знает границ. Старуха из «Сказки о рыбаке и боярыне», и царицей, но ей и этого было мало... Что было дальше – вы знаете.

Гришина милостыня

Все утро Гриша был весел и играл на дворе. Вдруг, в самый разгар его беготни за воробьями, у ворот показалась какая-то девочка в в черной дыривой кофточке...

– Поддай милостыньку Христа ради! – робко проговорила она.

Гриша в ту минуту собрался швырнуть камешком в воробьев, но остановился и подошел к девочке.

– Тебе хлеба надо? Да? – спросил он, зажимая камень в кулак. – Подставляй руку!

И девочка доверчиво протянула к нему свою худенькую руку.

– На, бери! – крикнул шалун и положил ей в руку камень.

Девочка не бросила камня и ничего не сказала; она только посмотрела на серый камешек, потом взглянула на Гришу и, понурив голову, пошла дальше. Девочка ни словом, ни взглядом не обидела Гришу, а

между тем Грише вдруг стало невесело.

Солнце так же ярко, небо так же ясно, и воробьи чирикают так же задорно – но Гриша и не смотрит на них... Гриша был вовсе не злой мальчик. Он просто слишком расшалился, захотел пошутить, но шутка вышла плохая.

Гриша бегом бросился в кухню, сам отрезал толстый ломоть хлеба и выбежал за ворота. Он взглянул направо, налево, – девочки нет.

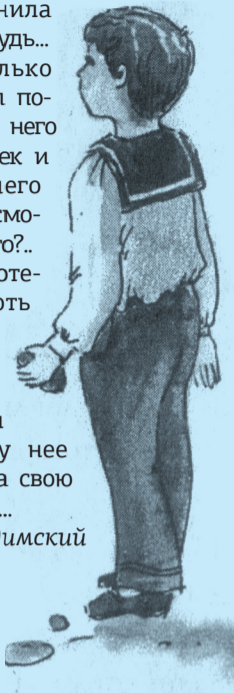
Он все поглядывал в поле, все думал: не покажется ли вдали девочка. Но ее нет!..

Подайте ему эту девочку! Подайте ему эту нищенку!.. Он даст ей хлеба, принесет ей булок, подарит ей все свои серебряные деньги, отдаст ей все свои игрушки, отдаст ей все, все – даже ружье и барабан!.. Но девочки нет! Гриша плачет, мнет в руках хлеб, и его горячие слезы каплют на ломоть ржаного хлеба. И отчего

она не бросила камень? Зачем ничего не сказала ему? Теперь ему, кажется, было бы гораздо легче, если бы девочка швырнула в него камнем или выбрала его как-нибудь... Но она только сквозь слезы посмотрела на него и на камешек и ушла... Отчего она так посмотрела на него?..

Грише хотелось бы хоть еще один разок увидеть эту девочку и вымолить у нее прощение за свою злую шутку...

П. Засодимский



Урок 13. Золотое правило этики

– ЭТО ИНТЕРЕСНО –

Слова Христа из Евангелия

Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в твоём глазе не чувствуешь? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними (Мф. 7:1-5, 12).

«Итак, будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете» (Лк.6:36-37).

Христос сказал: «Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так ступайте и вы с ними».

Это правило у православных христиан принято называть золотым правилом этики. В другом виде оно может звучать так: «Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя». Например, не хочешь, чтобы те, притворялся твоими друзьями, заочно сплетничали о тебе, — удержи себя от сплетен про них.

Чтобы не доверять сплетням, вал знать, что сплетник очень часто переносит на другого человека ту грязь, которая живет нём самом; он приписывает другим то чём сам грешен.

Представьте: глубокой ночью человек и по городу. Из одного окна некто выглянул, сказал: «Что это он идёт так поздно? Наверное, это вор!» Выглянувшие из другого окна о том же прохожем подумали: «Наверное, это гуляка возвращается с вечеринки». Еще кто-то предположил, что этот че-

ловек ищет врача для больного ребёнка. На самом деле прохожий спешил на ночную молитву в храм. Но каждый увидел в нём частицу с его мира, своих проблем или страхов.

Уберечься от осуждения помогает память о своих собственных ошибках и недостатках.

Однажды люди привели ко Христу женщину, которую по законам того времени: до было казнить – забросать камнями смерти. Христос не стал призывать людей нарушению этого закона. Он просто сказал; «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил». Люди задумались, каждый помнил что-то своё. И все тихо разошлись.

Осуждение других людей плохо ещё и тем, го оно слишком упрощает мир и человека. У каждого из нас есть сильные и слабые стороны. Сегодняшний неудачник может оказаться звездой следующего дня. Так часто бывает, например, в спорте.

Вот человек однажды поступил некрасиво. Неужели он уже никогда не сделает ничего замечательного? Даже школьный хулиган может стать героем. Иногда это происходит сразу за школьным порогом. В 17 лет он окончил школу. В 18 его призвали в армию. В 19 он сделал то, чего и сам от себя не ожидал...

Неосуждение – это не навешивание на человека ярлыков. Если, например, Саша солгал, а мы скажем: «В этом Саша солгал», это будет правдой. Но если мы скажем: «Саша лжец», то сделаем шаг к его осуждению. Ведь такой формулой можно растворить человека в одном его поступке.

Зло надо обличать и надо его ненавидеть. Но человек и его дурной поступок (грех) не одно и то же. В Православии есть правило: «Люби грешника и ненавидь грех». А «любить грешника» означает помочь ему избавиться от его греха.



Протоиерей Андрей Кураев родился в 1963 году в Москве. В 1984 г. окончил философский факультет МГУ по кафедре истории и теории научного атеизма, поступил в аспирантуру Института философии АН СССР; в 1985 г. перешел на работу в Московскую духовную академию. В 1988 г. окончил Московскую духовную семинарию, после чего учился в Бухарестском Богословском институте. По возвращении из Румынии с 1990 по 1993 г. работал референтом Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. В 1992 г. окончил Московскую духовную академию. В 1993-1996 гг. декан философско-богословского факультета Российского Православного университета св. Иоанна Богослова. С 1997 года — профессор Православного Свято-Тихоновского богословского института (ныне гуманитарного университета). С 2004 года — профессор МДА. Член экспертно-консультационного совета по проблемам свободы совести при Комитете Государственной Думы РФ по делам общественных организаций и религиозных объединений. Протоиерей храма Архангела Михаила в Тропареве.

Томские школьники побывали в Москве

В 2010 году в рамках XX Дней славянской письменности и культуры памяти святых просветителей Кирилла и Мефодия состоялся конкурс рефератов среди школьников Томска на тему: «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны», который был организован Томской епархией и Департаментом образования г. Томска. Авторы десяти лучших рефератов были награждены паломнической поездкой по святым местам Москвы и Московской области.

Поездка состоялась в июле 2010 года. В пути ребят сопровождали студенты Томской духовной семинарии, ряд экскурсий лично провел архиепископ Томский и Асиновский Ростислав. Томские школьники, многие из которых впервые выехали за пределы Томска, побывали в сердце Православия России – Свято-Троицкой Сергиевой Лавре, Храме Христа Спасителя, увидели Красную площадь, побывали на Могиле Неизвестного Солдата, стали свидетелями смены почетного караула, осмотрели достопримечательности Кремля.

В Третьяковской галерее ребята познакомились с мировыми шедеврами изобразительного искусства и иконописи.



«Инициатива» до Иерусалима довела

В 2010 году прошел региональный этап общероссийского конкурса «Православная педагогическая инициатива» 2010 года, посвященного вопросам духовно-нравственного воспитания школьников.

25 февраля 2011 года на расширенной коллегии Департамента образования администрации Томской области архиепископ Томский и Асиновский Ростислав наградил учителей-победителей. Десять номинантов награждены поездкой в Святую Землю. Другие десять педагогов получили в подарок издание Истории Русской Церкви митрополита Макария (Булгакова) в девяти томах.

С 20 по 28 марта 2011 года учителя во главе с протоиереем Александром Атамановым, священником Петропавловского собора г. Томска совершили поездку на Святую Землю, где побывали в Иерусалиме, Вифлееме, Иерихоне...

Татьяна Анатольевна Белевич, МОУ Новоколоминская СОШ:

– В ночь на 21 марта наша группа вылетела в Тель-Авив. Кем мы себя ощущали? И людьми, заслужившими награду, и путешественниками, и религиозными туристами, наконец. Мало, кто из нас примерял к себе на полном серьезе слово «паломник». Что мы ждали от этой поездки? Мы с огромной радостью ехали посмотреть, узнать что-то новенькое. Но очень скоро мы перестали быть любознательными экскурсантами. Мы изучали Евангелие буквально ногами. Незаметно и все сильнее стало появляться желание с покаянием молиться, душа хотела духовного обновления.

Мы все, ошалевшие от суеты, от постоянных «ломаний» себя под запросы государства и общества, столкнулись с идущей из глубины веков церковной традицией. Остро почувствовали Вечность. Происходило крушение империй, государства сотрясали революции и войны, но здесь в полутемном громадном Храме Гроба Господня не прекращалась молитва. И, быть может, этой молитвой стоит и держится мир. В Святую Землю улетали одни люди, а вернулись – другие! Слава Богу!

Томский школьник стал победителем VI Всероссийской олимпиады школьников «Аксиос»

Илья Купцов, воспитанник воскресной школы храма Святителя Николая при ТКПБ, ученик гимназии № 56, стал победителем VI Всероссийской заочной олимпиады школьников «Аксиос» в профиле «Основы Христианства». Олимпиада «Аксиос» ежегодно проводится Православным Свято-Тихоновским университетом (Москва) среди учеников 6 - 11 классов.

Основными целями Олимпиады «Аксиос» являются развитие у школьников синтеза научных знаний и духовного восприятия достижений мировой культуры; духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание школьников.

Илья учится в пятом классе, но решал задания для шестиклассников. В канун Дня православной книги 13 марта иерей Алексей Коновалов отметил достижения Ильи, его учителя Беккер Натальи Владимировны и вручил памятные подарки.

Почему я против того, чтобы мои дети изучали «Светскую этику»

«Смотрите, братья, чтобы не было в ком из вас сердца лукавого и неверного, дабы вам не отступить от Бога живаго»
Евр.3:1

Этика без Бога в теории – сериал «Школа» в реальности

Светское школьное образование без религиозной духовности и нравственности – это неполноценное образование. Идеальное знание гуманитарных и естественных наук, не помогает человеку бороться со страстями и грехом, не останавливает блуд, алкоголизм и наркоманию, преступность, не делает человека хорошим семьянином и т.п.

Уверен, что курс «Основы мировых религий и светской этики» способен существенно повлиять на нравственность нашего общества. Луи Пастер, величайший ученый и основоположник микробиологии и иммунологии говорил: «Веру я считаю психической способностью человека, которая более всех других отличает его от животных».

Когда вера исчезает, люди поработаются похотью, и ради удовольствия готовы идти на любые преступления. Светскую этику семейной жизни начали преподавать в школах с конца 1980-х. И что? Сейчас только на официальном учете стоят 2,5 млн. алкоголиков и 1 млн. наркоманов, половина браков распадается, 2 млн. абортов в год в России. В 90-х годах страна просто захлебнулась в преступлениях.

Зачем надо тратить время впустую на предмет, неспособный эффективно удержать человека от греха? Почему не может? Потому что человек с момента грехопадения в раю своими силами не может противостоять страстям, толкающим его на преступления.

Победить в себе грех, и стать по-настоящему нравственным человеком, можно только с Божией помощью: «Всякое даяние доброе и всякий дар совершенный нисходит свыше, от Отца светов, у Которого нет изменения и ни тени перемены» (Иак.1:17).

Владимир Путин в бытность президентом РФ в одном из интервью подметил: «Моральные ценности, без которых не может жить ни все человечество, ни конкретный человек, не могут быть никакими другими, кроме религиозных».

Если только люди будут определять нормы нравственности — общество деградирует

Общество, где только люди будут решать, что есть нравственно, неизбежно деградирует. Что такое светская этика? Эта этика, несвязанная с Богом и Его заповедями. Эта этика, придуманная и установленная только людьми. В светской этике мерой нравственности является сам человек, точнее государство в лице чиновников и некой интеллектуальной «элиты». Именно они

определяют, и будут определять что, по их мнению, нравственно, а что нет.

И если через несколько лет государство и «элита», как это уже произошло в Европе, решит, что гомосексуализм – это этично, усыплять больных стариков – это приемлемо, вы с этим безропотно согласитесь? И будете посылать детей на уроки толерантности к геям? Или позволите, чтобы вашим детям внушали, что если их родители станут в старости обузой, то их лучше сдать в хоспис, где их безболезненно «усыпят»?

Еще 20 лет назад в школах США перед занятиями ученики молились. Сейчас там все чаще администрация школ запрещает детям праздновать Рождество Христово.

Что американцы, мы сами жили 70 лет в стране, где только государство определяло, что такое хорошо, и что такое плохо: итоги их большевистской «этики» – около 500 тыс. репрессированных православных только за веру, не говоря уже о масштабах репрессий вообще. И еще нам грозили показать последнего попа по телевизору...

Не допустимо, чтобы только государство и псевдоэлита, и тем более извращенцы определяли для моих детей, что для них нравственно.

Лучший способ вырастить из детей атеистов – это преподавание в школе основ светской этики и основ мировых религий

Воспитание детей фактически до средней школы строится на авторитете и доверии к родителям и вообще к старшим. Часто ребенку достаточно сказать – это плохо, а то хорошо, и он принимает это на веру, не требуя

Рано или поздно САМО-силы заканчиваются, человек выдыхается, истощается. Откуда он возьмет силы, чтобы выйти из уныния и отчаяния?

особых объяснений.

Что ответит учитель, который исповедует ислам и ведет «Основы мировых религий», на вопрос ученика: «Это, правда, что Христос – воплотившийся Бог?». Согласится ли? Или будет лицемерить?

Что ответит учитель, который исповедует христианство и ведет «Основы мировых религий» на вопрос ученика: «Это, правда, что



«Моральные ценности, без которых не может жить ни все человечество, ни конкретный человек, не могут быть никакими другими, кроме религиозных». Владимир Путин.

Христос – всего лишь человек, пророк, как учат мусульмане?» Согласится ли? Или будет лицемерить?

Что ответит учитель-атеист, который ведет «Основы мировых религий» на вопрос ученика: «Это, правда, что Бог есть?». Согласится ли? Или будет лицемерить?

Или на этот вопрос: «Учитель, какая вера самая правильная?»

Этот предмет будет самым конфронтационным, если учителю отвечать по правде своей религии, если же детям говорить, что религиозной правды нет – это будет воспитание будущих безбожников.

И в таком случае, верующим родителям после таких уроков придется дискредитировать учителя и учебник, доказывая, что именно вера их семьи истинна, а все остальные заблуждаются.

Никакая светская этика не поможет человеку в трудное время

Современное мировоззрение человека – это мировоззрение САМО: САМОобразование, САМО-исцеление, САМОсовершенствование, САМО... САМО... Надейся только на самого себя – внушают нам...

Но рано или поздно САМО-силы заканчиваются, человек выдыхается, истощается. Откуда он возьмет силы, чтобы выйти из уныния и отчаяния? От биографии и поучений атеиста-гуманиста, жившего 200 лет назад? Сомневаюсь... Благодатные

и действенные силы может дать только Бог.

В качестве яркого примера, как православная культура может изменить человека, приведу поэтическую переписку двух великих современников XIX века: митрополита Московского Филарета (Дроздова) и Александра Пушкина.

В один из сложных годов своей юности поэт, одолеваемый давящим унынием и скепсисом, написал:

*Дар напрасный, дар случайный,
Жизнь, зачем ты мне дана?
Иль зачем судьбою тайной
Ты на казнь осуждена?
Кто меня враждебной властью
Из ничтожества воззвал,
Душу мне наполнил страстью,
Ум сомньем взволновал?..
Цели нет передо мною:
Сердце пусто, празден ум,
И томит меня тоскою
Однозвучный жизни шум.*

Тогда митрополит Филарет возразил поэту в стихах:

*Не напрасно, не случайно
Жизнь от Бога нам дана,
Не без воли Бога тайной
И на казнь осуждена.
Сам я своенравной властью
Зло из темных бездн воззвал.
Сам наполнил душу страстью,
Ум сомньем взволновал!..
Вспомнись мне,
забвенный мною!
Просияй сквозь сумрак дум, –
И соиздается Тобою
Сердце чисто, светел ум.*

Эти слова нашли отклик в душе поэта! Пушкин ответил:

*...Я лил потоки слез
нежданных
И ранам совести моей
Твоих речей благоуханных
Отраден чистый был влей.
И ныне с высоты духовной
Мне руку простираешь ты
И силой кроткой и любовной
Смиряешь буйные мечты.
Таким огнем душа палима
Отвергла мрак земных сует:
И внемлет арфе Серафима
В священном ужасе поэт.*

Нельзя не вспомнить и рассказ писателя Всеволода Гаршина «Ночь» (1880), когда звон церковного колокола пробудил в герое теплые воспоминания детства, и уберек его от самоубийства. Достаточно было только звона колокола! А что, если даже это будет совершенно чуждо, и незнакомо нашим детям в трудную пору?

Обобщить сказанное можно словами из псалма: «Не надейтесь на князей, на сына человеческого, в котором нет спасения» (Пс.145:3).

Пусть наши дети узнают красоту православной культуры, сделавшей нашу страну великой, давшей миру самых великих писателей и поэтов, художников, ученых, воинов, политиков, которые стали таковыми именно в контексте христианской, православной веры и культуры.

Максим Степаненко

Кто учил ещё более высокой нравственности?

Читая нижеприведённые слова Господа Иисуса Христа из Его Нагорной проповеди (Евангелие от Матфея главы 5-7), ответьте разве это та нравственность, которую нужно опасаться? Разве это та нравственность, которую дети не должны постигать сизмальства?

Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное. Блаженны плачущие, ибо они утешатся. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут. Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят. Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими. Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное. Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня. Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах: так гнали и пророков, бывших прежде вас.

Вы – соль земли. Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь её солёною? Она уже ни к чему негодна, как разве выбросить её вон на поприще людям. Вы – свет мира. Не может укрыться город, стоящий на вершине горы. И, зажегши свечу, не ставят её под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме. Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного.

...Вы слышали, что сказано древним: не убивай, кто же убьёт, подлежит суду. А Я говорю вам, что всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду; кто же скажет брату своему: "рака", подлежит синедриону; а кто скажет: "безумный", подлежит геенне огненной.

Итак, если ты принесешь дар твой к жертвеннику и там вспомнишь, что брат твой имеет что-нибудь против тебя, оставь там дар твой пред жертвенником, и пойди прежде примирись с братом твоим, и тогда приди и принеси дар твой.

Мирись с соперником твоим скорее, пока ты ещё на пути с ним, чтобы соперник не

отдал тебя судье, а судья не отдаст тебе слуге, и не ввергли бы тебя в темницу; истинно говорю тебе: ты не выйдешь оттуда, пока не отдашь до последнего кодранта.

...Вы слышали, что сказано: око за око и зуб за зуб. А Я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую; и кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду; и кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два. Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся.

Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего. А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных. Ибо если вы будете любить любящих вас, какая вам награда? Не то же ли делают и мытари? И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так же ли поступают и язычники? Итак, будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный.

* * *

Смотрите, не творите милостыни вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас: иначе не будет вам награды от Отца вашего Небесного. Итак, когда творишь милостыню, не труби перед собою, как делают лицемеры...

Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут, но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют

и где воры не подкапывают и не крадут, ибо где сокровище ваше, там будет и сердце ваше.

Светильник для тела есть око. Итак, если око твое будет чисто, то всё тело твое будет светло; если же око твое будет худо, то всё тело твое будет темно. Итак, если свет, который в тебе, тьма, то какова же тьма?..

* * *

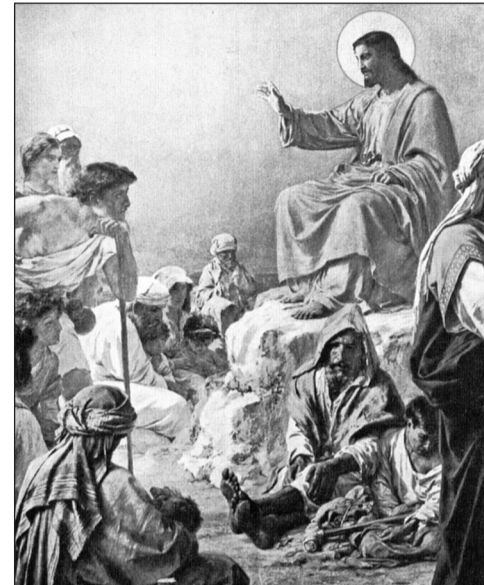
Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазу брата твоего, а бревно в твоём глазу не чувствуешь? Или как скажешь брату твоему: «дай, я выну сучок из глаза твоего», а вот, в твоём глазу бревно? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего.

Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам; ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят. Есть ли между вами такой человек, который, когда сын его попросит у него хлеба, подал бы ему камень? И когда попросит рыбы, подал бы ему змею? Итак если вы, будучи злы, умеете даяния благие давать детям вашим, тем более Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него.

Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки.

Входите тесными вратами, потому что широки врата и пространен путь, ведущие в погибель, и многие идут ими; потому что тесны врата и узок путь, ведущие в жизнь, и немногие находят их.

Берегитесь лжепророков, которые приходят к вам в овечьей одежде, а внутри суть волки



хищные. По плодам их узнаете их. Собирают ли с терновника виноград, или с репейника смоквы? Так всякое дерево доброе приносит и плоды добрые, а худое дерево приносит и плоды худые. Не может дерево доброе приносить плоды худые, ни дерево худое приносить плоды добрые. Всякое дерево, не приносящее плода доброго, срубают и бросают в огонь.

...Не всякий, говорящий Мне: «Господи! Господи!», войдет в Царство Небесное, но исполняющий волю Отца Моего Небесного.

...Итак всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошёл дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот, и он не упал, потому что основан был на камне. А всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке; и пошёл дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое.

Почему я выбираю для своих детей «Основы православной культуры»

Основна предмета – нравственность

Что главное в православной культуре? Прежде всего – наша христианская нравственность, способность любить Бога и ближних людей, как самих себя. Именно нравственное поведение делает человека по-настоящему счастливым. Ни образование, ни слава, ни достаток сами по себе не дают человеку самодостаточность и мир в душе.

Мой опыт показывает: молодые люди заинтересованы быть нравственными – главное доходчиво и интересно объяснить им это. Человек, сохранивший себя в праведности от юности – человек счастливый и процветающий: «Господь любит праведных» (Пс.145:8); «Праведность ведет к жизни» (Прит.11:19); «...желание праведников исполнится» (Прит.10:24); «Праведник спасается от беды» (Прит.11:8).

Ведь это так очевидно! Наверное, нет такого человека, который бы не имел примера, когда карьера, семья и даже здоровье начинали стремительно разрушаться от безнравственного поведения?

Выбирая предмет «Основы православной культуры» – мы выбираем для своих детей возможность стать по-настоящему счастливыми и успешными: «Я был молод и состарился, и не видал праведника оставленным и потомков его просящими хлеба» (Пс.36:25).

Это естественное желание для верующих родителей

Естественное желание православных родителей – воспитание своих детей в рамках своей религиозной культуры и христианской нравственности, теперь может быть реализовано в школе. Не все даже воцерковленные родители могут водить своих детей в воскресные школы, да и не во всех храмах они действуют. Не все родители по ряду причин могут и умеют преподавать своим детям такое воспитание, но при этом они имеют желание, чтобы дети получили начатки православной культуры.

И именно для таких выборов предмета «Основы православной культуры» – очевиден и желателен.

Этого требует и реальная духовная безопасность: если не будем сами воспитывать своих детей, их потом будут воспитывать тоталитарные и экстремистские секты. Только в Томской области действуют около 50 сект и более 30 оккультных центров.

И есть еще одна причина настаивать христианам на обучении детей православной культуре: «Ибо кто постыдится Меня и Моих слов, того Сын Человеческий постыдится, когда придет во славе Своей и Отца и святых Ангелов» (Лк.9:26). Как показал опыт первого года преподавания курса, некоторые более бояться учителей, чем будущей нелюбимой встречи со Христом.

Духовно-нравственное воспитание должно начинаться с самого раннего возраста

Еще в древности знали: «Чего не собрал ты в юности, – как же можешь приобрести в старости твоей?» (Сир.25:5). Увы, духовно-нравственная коррозия начинает поражать человека с самой юности. И дожидаться, пока дети достигнут совершеннолетия, и сами начнут свое религиозно-нравственное обучение – это просто убийственно для их будущего. Ребенок, лишенный нравственного стержня, сейчас быстро поражается страстями и грехом. Никогда еще так не умножалась преступность, пьянство, наркомания, блуд, измены, аборт...

Разве это не вокруг наших детей? Разве они у нас живут в стерильных условиях? Разве вы не видели примеров, когда юноши в шестнадцать лет уже достигали крайних пределов нравственной деградации? И какова их печальная судьба?

И сейчас у нас появилась возможность того, что наши дети получают уже в начальной школе основы христианской культуры и нравственности, которые помогут избежать многих трагедий в жизни.

Самая высочайшая нравственность – христианская

Самая высочайшая нравственность – это христианская нравственность. Нравственная высота Нагорной проповеди, описанной в Евангелие от Матфея в главах 5-7, не превзойдена ни одной известной в мире религией. Когда и где, кто-либо сказал нравственнее, чем Иисус Христос?

«Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего. А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас» (Мф. 5:43-44). Ни в одной религии мира нет заповеди любви к личным врагам.

Вот для примера название глав учебника ОПК: «Милосердие и сострадание», «Заповеди», «Золотое правило этики», «Совесть и раскаяние», «Христианская семья», «Христианин в труде», «Зачем творить добрые дела» и т.д. Увы, многие родители в Томской области просто не осознавали, от какого нравственного сокровища они оказались при первом голосовании в конце 2009 года.

Разве плохо, что наши дети услышат: «...возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мф.22:39), «Почитай отца твоего и мать... да будет тебе благо, и будешь долготелен на земле» (Еф.6:2-3), «Не кради» (Исх.20:15)?

Одобрённый учебник «Основы православной культуры» – интересный и нравственный учебник

Написанный учебник «Основы православной культуры» – это живой, интересный и очень нравственный учебник. Его автор – известный миссионер и богослов протоиерей Андрей Кураев.

Несколько глав учебника, приведенные выше доказывают качество учебника в его реальной пользе для наших детей.

Примечательно, что протоиерей Андрей Кураев, когда писал учебник, выкладывал по мере его написания главы для общенародного обсуждения. Поэтому, можно сказать, – это православный народный учебник.

* * *

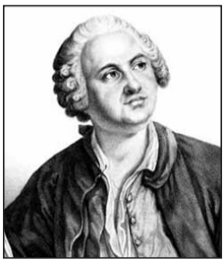
Обобщая сказанное, мне искренне хотелось бы, чтобы горькие слова Николая Гоголя не были справедливыми на наших детях: «Владеем сокровищем, которому цены нет, и не только не заботимся о том, чтобы это почувствовать, но не знаем даже, где положили его», поэтому выбирайте часть Христова сокровища – православную культуру!

Максим Степаненко

PRO & CONTRA

известные вам люди о Православии и его значении для России

ЗА ПРАВОСЛАВИЕ



Михаил Ломоносов,
русский просветитель,
ученый-энциклопедист,
поэт, переводчик

«Наука и религия – суть родные сестры, дочери Всевышнего Родителя; они никогда между собою в распри придти не могут, разве кто из некоторого тщеславия и показания своего мудрования на них вражду всплещёт. Напротив наука и вера взаимно дополняют и подкрепляют друг друга. «Обои обще удостоверяют нас не токмо о бытии Божиим, но и о несказанных к нам Его благодеяниях...»

Что святее и что спасительное быть может, так поучаясь в делах Господних, на высокий славы Его престол взирать мысленно и проповедывать Его величество премудрости и силу? К сему отворают астрономия пространное рук Его здание; весь видимый мир сей и чудных дел Его многообразную хитрость физика показывает, подая обильную и богатую материю к познанию и прославлению Творца от твари...»

Ибо и натура есть некоторое Евангелие, благовествующее неумолчно Творческую силу, премудрость и величество. И не только небеса, но и недра земные поведуют славу Божию.

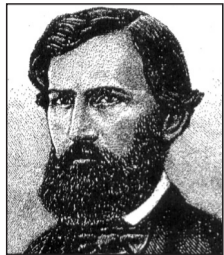
Чем глубже до самых причин столь чудных дел проникает рассуждение, тем яснее показывается неизъяснимый всего бытия Создатель. Его всемогущества, величества и премудрости видимый сей мир есть первый, общий и неумолчный проповедник».



Александр Пушкин
великий русский писатель:
«Да ведают потомки
православных
Земли родной
минувшую судьбу...»

Религия создала искусство и литературу; всё, что было великого в самой глубокой древности, всё находится в зависимости от этого религиозного чувства, присущего человеку так же, как и идея красоты вместе с идеей добра...»

Греческое вероисповедание, отдельное от всех прочих, дает нам особенный национальный характер... Мы обязаны монахам нашей истории, следственно и просвещением.



Константин Ушинский,
родоначальник отечественной
педагогике

Современная педагогика исключительно выросла на христианской почве, и для нас не христианская педагогика есть вещь немислимая – безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди... Мы считаем удобным выразить вообще желание, чтобы наше светское образование сблизилось с религиозным... Православие есть единственная религия, представляющая все условия для такого движения.

Религиозное образование должно с ранних лет ложиться на душу человека, как верный залог того, что он не собьется с дороги, как верный якорь спасения в дни житейских бурь и душевных тревог. И лукавое отделение религии от жизни есть идолопоклонство, оскорбляющее и разрушающее жизнь. Жизнь человека складывается из его внутреннего мира и отношения к окружающей среде.



Фёдор Достоевский,
великий русский писатель

Христианство есть единственное убежище Русской земли от всех её зол.

При начале всякого народа, всякой национальности идея нравственная всегда предшествовала зарождению национальности, ибо она же и создала ее. Исходила же эта идея всегда из идей мистических, из убеждений, что человек вечен, что он не простое земное животное, а связан с другими мирами и вечностью. Эти убеждения формулировались всегда и везде в религию, в исповедание новой идеи, и всегда, как только начиналась новая религия, так тотчас и создавалась граждански новая национальность. Взгляните на евреев и мусульман: национальность у евреев сложилась только после закона Моисеева, хотя начиналась ещё из закона Авраамова, а национальности мусульманские явились только после Корана... И заметьте, как только после времён и веков (потому что тут тоже свой закон, нам неведомый) начинал расшатываться и ослабевать в данной национальности её идеал духовный, так тотчас же начинала падать и национальность, а вместе падал и весь её гражданский устав, и померкали все те гражданские идеалы, которые успевали в ней сложиться. В каком характере слагалась в народе рели-

гия, в таком характере зарождались и формулировались и гражданские формы этого народа. Стало быть, гражданские идеалы всегда прямо и органически связаны с идеалами нравственными, а главное то, что несомненно из них только одних и выходят».



Владимир Путин,
премьер-министр РФ

Православие является нравственным стержнем нашего народа.

При решении управленческих вопросов, при формулировании управленческих задач мы, конечно, прежде всего, должны руководствоваться здравым смыслом. Но этот здравый смысл должен быть основан на моральных принципах. Нет и не может быть, на мой взгляд, в сегодняшнем мире морали и нравственности в отрыве от религиозных ценностей...

По моему глубокому убеждению, моральные ценности, без которых не может жить ни все человечество, ни конкретный человек, не могут быть никакими другими, кроме религиозных.



Виктор Садовничий,
ректор МГУ
им. М.В. Ломоносова

«В России Православие – это сила, которая веками формировала наше самосознание, без которой немислима русская культура. Университет даёт человеку знания, знакомит его с тысячелетними научными и культурными традициями, воспитывает в нём личность. Но не может быть гармоничной личности без внутреннего духовного стержня, без ценностей и идеалов, без крепкой нравственности, без ответа на мучительные, но жизненно важные вопросы: ради чего стоит жить, работать, совершать научные открытия, наслаждаться творчеством. Об этом могут не рассказать на лекции, но если студент не решит для себя эти проблемы, он никогда не станет успешным учёным, грамотным специалистом, творчески реализовавшейся личностью.

Залог величия и могущества страны нашей в том, когда светская жизнь объединяется с Православием. История России доказывает, что Православие всегда было духовным стержнем государства Российского.



Дмитрий Лихачёв,
член (академик) РАН;
выдающийся ученый
современности

Воспитывая детей в заветах определённой религии или вероучения, мы делаем их более свободными в выборе веры, чем тогда, когда даём им безрелигиозное воспитание, ибо отсутствие чего-то всегда обедняет человека, а от богатства легче отказаться, чем его приобрести. Религия же – именно богатство. Религия обогащает представление о мире, позволяет верующему ощутить значительность всего происходящего, осмысливать жизнь человека, составляет самую убедительную основу нравственности. Без религии всегда остаётся соблазн эгоизма, соблазн замкнутости в своих личных интересах.

ПРОТИВ ПРАВОСЛАВИЯ



Адольф Гитлер,
рейхсканцлер Германии
(1933–1945 гг.)

«...для осуществления господства нашего рейха над покоренными народами Востока высшим принципом должно быть: как можно шире отвечать их стремлению к индивидуальной свободе, избегать их какой-либо государственной организации и тем самым держать представителей этих народностей на как можно более низком уровне культуры.

Надо постоянно исходить из того, что задача этих народов по отношению к нам прежде всего такова: служить нам экономически. Поэтому нашим стремлением должно быть: всеми силами забрать из захваченных русских областей все, что можно оттуда взять.

Образование деревенских общин надо тоже осуществлять так, чтобы между соседними общинами не могло возникнуть никакой общности. Во всяком случае, надо не допускать устройства единых крупных церквей для молитвенных целей.

В наших интересах – чтобы каждая деревня имела собственную секту, развивающую собственное представление о боге. Даже если таким образом в отдельных деревнях возникнет культ колдунов, как, скажем, у негров или индейцев, мы должны это только приветствовать, ибо это увеличит число разрушающих моментов на русской территории.

Местное население не должно получать полноценного образования... Школы, конечно, можно оставить.



Збигнев Бжезинский,
американский политолог, социолог и государственный деятель, яростный русофоб

«После распада Советского Союза главный враг США – Православная Церковь»



Российский учитель и родитель, выступающий против изучения православной культуры в школе.

Но в этой ли компании ваше место россияне?!

* * *

Так неужели сейчас мы, в России живущие упустим пусть небольшой, но всё же шанс предоставить своим детям возможность идентифицировать свою национальность, осознать историю своей страны? Уроки «Основ православной культуры» позволят детям ощутить свою причастность великой русской культуре, и став её наследниками, нести в века звание России как великой державы!

иерей Иоанн Янушек

3D-экскурсия по Богоявленскому собору г. Томска

Томской епархией создана 3D-экскурсия по верхнему храму Богоявленского кафедрального собора города Томска. Ее интернет-адрес: www.3dhrm.ru

Этот мультимедийный проект также издан на компакт-дисках.

В экскурсии шесть панорам: панорама двора, на колокольне, притвора, трапезной части храма, четверика, и панорама святая святых храма – алтаря. Современные технологии создают эффект реального присутствия и позволяют осмотреть буквально все и притом в самой близи при хорошем разрешении.

На конкретном примере можно узнать о строении и убранстве храма, его предназначение; о Таинствах Православия; о тех, кто, как и для чего служат в Церкви; о главных праздниках

Православной Церкви; о святых Богоявленского собора; его уникальных росписях, иконах и многом другом - всего около 80 описаний.

Экскурсия сопровождается православными песнопениями в исполнении хоров храмов Томска. На колокольне собора, наведя курсором на фигуру звонаря, можно «попросить» его воспроизвести различные колокольные звоны в исполнении томских звонарей.

Для юных участников есть игра с пятью уровнями возрастания и наградами. И пройти ее сложно - потребуются максимальная внимательность и любознательность. Надеемся, она увлечет и взрослых.

Томская епархия подарит всем томским школам компакт-диски с данной экскурсией.

Мы надеемся, что она станет для наших школьников ярким наглядным и содержательным пособием при изучении православной культуры.

Выбрать надежный ориентир

Уже второй год в школах Томской области ведется преподавание экспериментального курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Профессор, доктор педагогических наук, Татьяна Анатольевна Костюкова разъясняет почему современным детям крайне важно иметь представление о религиозной культуре своей Родины.

— Татьяна Анатольевна, не секрет, что у многих родителей, новый экспериментальный курс вызывает настороженность и даже неприятие. Как Вы думаете, в чем причина?

— Настороженность вызвана, на мой взгляд, прежде всего, незнанием его содержания, опасением того, что это реанимация «Закона Божия», преподававшегося в дореволюционной школе. В немалой степени этому способствует не совсем корректное название курса, как бы противопоставляющее светское и религиозное. На самом деле, все его модули являются светскими, несущими культурологическое знание подрастающим поколениям. Более того, модуль ОРКСЭ представляет несомненный интерес и для представителей всех традиционных культур, в нем исключена какая-то бы ни была конфронтационность, критика других конфессий, к которым демонстрируется самое уважительное отношение.

— Сейчас много говорится о том, что курс ОРКСЭ и, в частности, ОРКСЭ, носит культурологический, а не религиозный характер. Объясните, пожалуйста, в чем принципиальная разница?

— Культурология, как известно, это наука о теории и истории культуры, первоначально понимаемой как возделывание почвы, ее культивирование. Одной из фундаментальных характеристик культуры является традиция, т.е. исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Курс ОРКСЭ нацелен на то, чтобы познакомить ребенка с основным фондом представлений, которые были свойственны людям, усвоившим православную культурную традицию. В этом курсе школьники получают информацию о том, во что верят православные христиане, что говорит о человеке, добре и зле, долге и ответственности, милосердии и сострадании православная культура, (каков ее символический язык (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), почему семья считается главной ценностью... Никаких духовных практик (молитвы, исповедь, причастие и пр.) в их отношении применено быть не может. Поэтому, на мой взгляд, напрасны все волнения по поводу того, что ребенок, выбравший, например, курс ОРКСЭ будет его слушать с тем же погружением, как если бы ему преподавали курс «Закона Божия», в основе которого напрямую стоит вопрос веры. Таким образом, конститу-

Татьяна Анатольевна Костюкова:

Понятие нравственности всегда базировалось на религиозных ценностях и можно только приветствовать, что сегодня они, наконец, входят в образовательную среду.

ционный принцип светскости образования, ни в коем случае не нарушается, здесь совершенно не о чем волноваться. На самом деле прикосновение к религиозным ценностям несет созидание, а не разрушение.

— Как эта информация будет работать? Как ребенок будет использовать эти знания? Как они ему помогут в жизни?

— Получив эту информацию, дети позже смогут подойти к стадии самоопределения – принимать им эту традицию или не принимать. Как ребенок может употребить эти знания? Религиозные знания находятся в ядре любой культуры, какую бы мы не взяли. Российскую историю, литературу, искусство трудно понять, а следовательно, принять, не зная их религиозно-культурологических основ. И ознакомившись с ядром культуры, ребенок будет глубже понимать культурное наследие своего народа, преемником которого он является. Он с большим основанием сможет стать, по выражению Николая Бердяева, «зрячим патриотом своего Отечества», сформировать мировоззренческую и ценностную основу своей «Я-концепции», включая в нее нравственные идеалы, воплощенные в образах соотечественников, явивших своей жизнью примеры духовного подвижничества. К предполагаемым личностным результатам следует отнести и развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и подлинной свободе в православии.

— То есть религиозные ценности актуальны? В чем их актуальность?

— Если мы задумаемся о целях образования, то на первый план выходит личностное развитие ребенка, включающее формирование ценностно-смысловых ориентаций, прежде всего, принятие и уважение ценностей семьи, иных культур, конфессий, готовность к саморазвитию. В этом смысле новый курс предлагает комплексный ориентир, вбирающий в себя базовые национальные ценности народов, населяющих Россию,

необходимый для формирования гражданской идентичности и модели поведения. «Прорыв», который приносит новый курс, на мой взгляд, состоит в преодолении существенного недостатка современного образования, состоящего в том, что оно сегодня не обладает достаточными возможностями для консолидации российского общества на основе национальной традиции. Оно ориентировано только на нерелигиозную духовную традицию, что разделяет атеистов и других граждан, принимающих идеалы той или иной традиционной религии. В содержании общего образования размыты духовные идеалы, нравственные ценности, моральные нормы, которые предельно конкретизирует вводимый курс.

Наталья Шитикова
Интервью опубликовано в газете «День добрый», приложении «Томского вестника» 18 и 25 февраля 2010г.



Томская епархия подписала договор о сотрудничестве с Департаментом образования администрации г. Томска

4 марта 2011 г. архиепископ Томский и Асиновский Ростислав и руководитель Департамента образования администрации г. Томска Васильева Ольга Валентиновна подписали договор о сотрудничестве между Томской епархией и Отделом образования г. Томска.

Отдел образования представляли также Виктор Анатольевич Кашпур, заместитель начальника департамента образования, координатор эксперимента по преподаванию «Основ религиозных культур и светской этики» по г. Томску, Якутенок Татьяна Владимировна, методист Том-

ского городского методического центра, тренер-преподаватель г. Томска по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и др.

Со стороны епархии присутствовали наместник Богородице-Алексеевского монастыря игумен Силуан, протоиерей Алексей Бербено – ответственный за взаимодействие с учреждениями образования, иерей Андрей Носков – руководитель Отдела религиозного образования и катехизации, иерей Виктор Сиротин – секретарь епархии, протоиерей Александр Атаманов – ответственный в Томской епархии за сотрудничество с Департаментом образования Томской области в преподавании «Основ православной культуры» и др.

После подписания договора состоялась дружеская беседа, во время которой были обсуждены самые перспективные направления сотрудничества.



Татьяна Анатольевна Костюкова

профессор, доктор педагогических наук. Закончила исторический факультет ТГУ, работала учителем истории и правоведа, организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы, затем прошла путь преподавателя высшей школы от должности ассистента до профессора. Защитила докторскую диссертацию по проблеме самоопределения личности в традиционных духовных российских ценностях. В разные годы работала научным консультантом МОУ «Поросинская СОШ Томского района» и Гимназии №56 г. Томска по введению программы духовно-нравственного воспитания и «Основ Православной Культуры».

Сохранить нашу культуру, идеалы добра, мира и любви!

аргументы в защиту преподавания предмета «Основы православной культуры»

Недопустить деградации самих себя

Шепот древнего змия «...будете, как боги» (Быт.3:5) не прекратился. Современная массовая культура настойчиво и агрессивно навязывает нам стать «богами» своими усилиями, жить уже сейчас и здесь в земном «раю». Когда в ушах звенит слоган «Добейся всего сам!», очень скоро из жизни уходит Бог. Зачем Он мне? Я сам всего добьюсь...

Но... Человек не может быть счастливым сам по себе, т.к. Богом мы творились не просто человеками, а богочеловеками, совершенство и счастье которых возможно было только в Боге. Он для нас – источник жизни, бессмертия, любви, радости и счастья.

Невероятно, но самоубийства в богатых странах чаще всего происходят среди обеспеченных людей. Земной рай не делает нас по-настоящему счастливыми!

Этой разрушительной неокультуре почитания самих себя жизненно необходимо противопоставить традиционную религиозную культуру, которая на протяжении десяти веков формировалась в России в контексте Православия.

Прививать идеалы жертвенной любви и верности

Сейчас институт семьи в России в нокауте. Вал разводов и супружеских измен. Чему удивляться? Бери от жизни все! Долой от себя все, что мешает получать удовольствие! Зачем нужна семья, где нужно терпеть и уступать, жертвовать чем-то во благо детей и жены и или мужа?

Христианская культура призывает к жертвенной любви, верности, единению и взаимопониманию в браке, и как иначе, если «оставит человек отца мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью» (Мф.19:5).

Апостол Павел писал: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1Кор.13:4-8).

Именно о такой любви и нужно говорить детям! И пример такой любви являли святые, ставшими таковыми в семейной жизни, прожившие в мире и согласии до самой смерти. Это Кирилл и Мария – родители преподающего Сергия Радонежского, Петр и Февронья Муромские, почитаемые Церковью как покровители семьи и супружества.

Для меня нет сомнений – эти примеры должны быть известны детям.

Утишить человеческие страсти

Желание человека стать самому богом, знающему добро и зло (Быт.3:5) обернулось для нас катастрофой. Наши прародители, познавшие зло, поработились ему. И примерами именно всецелого порабощения являются наркомания и алкоголизм. В России на официальном учете стоят 2,5 млн. алкоголиков и 1 млн. наркоманов, в реальности их втрое больше.



Наркомания, алкоголизм, курение считаются в Православии греховными страстями. Слово «страсть» в переводе с церковно-славянского языка означает «страдание». От этой болезни страдает не только тело, но душа и разум.

По одному из исследований, только 0,5 % наркоманов – это дети из религиозных семей. Остальные 99,5 % в детстве не получили даже начатков веры, понимания добра и греха.

Поэтому религиозное благочестие и вера – это пока самый лучший способ борьбы с этими убийственными страстями. И тогда к нашим ограниченным силам прибавляются неограниченные силы Бога, Его благодать.

Религиозная безопасность

Как бы ни молчали родители и педагоги о Боге, дети рано или поздно начинают задумываться о смысле жизни, смерти, о Боге. Кто сможет дать им ответ на эти вопросы?

Молодой человек, невоспитанный в рамках традиционной религиозной культуры, может быть воспитан в рамках западных или восточных деструктивных сект... Вот прямое следствие «Вырастет, сам выберет веру».

Вера твоих предков – ложная, а наши американские пророки правы! Что ответит юноша на их аргументы, если он ничего не знает о своей религиозной культуре? «Ибо восстанут лжехристы и лжепророки, и дадут великие знамения и чудеса, чтобы прельстить, если возможно, и избранных» (Мф.24:24).

Поэтому основы православной культуры – это возможность уберечь наших детей от безумных сект и лжепророков.

Противопоставить чистоту и воздержание разврату

Еще одна наша реальность – продолжающееся распространение венерических заболеваний, гепатит и ВИЧ-инфекция, причем большинство заболевших находятся в возрасте до 30 лет!

Первым способом профилактики светские «специалисты» видят пропаганду безопасного секса и бесплатную раздачу наркоманам шприцов. Но это тщетные усилия: они направлены не на борьбу с причиной заболевания, а на пропаганду безопасного разврата. Все

можно, только осторожно! В 1990-х, когда в Ярославской области прошел эксперимент по сексуальному просвещению школьников, количество преступлений на сексуальной почве среди несовершеннолетних выросло в 2 раза, а количество венерических заболеваний среди подростков до 14 лет выросла в 10 раз! Вот плоды сексуального просвещения «Made in atheism»!

«Жало же смерти – грех» (1Кор.15:56), поэтому лучший способ предотвратить в себе болезнь – не грешить. Только прививая детям идеал воздержания и чистоты до брака, идеал верности, можно предупредить у них распространение тяжелых и неизлечимых инфекций.

Чтобы рожать, любить и воспитывать детей

Вымирать не хочется, но решить демографический кризис только материальным стимулированием рождаемости невозможно.

Во-первых, чадородие вне крепкой семьи не осуществимо. Крепкая же семья без любви и верности невозможна.

Во-вторых, воспитание детей требует не «ты мне – я тебе», а жертвенной любви. И это само по себе в человеке не появляется, этому нужно учить, учить сызмальства, и учить долго и не только в одном четвертом классе.

В-третьих, Россия в первом ряду по количеству детей, убиваемых абортными. Были годы, когда мы забивали в абортариях до 4 млн. своих детей... Это прямое следствие «Если Бога нет – все можно!»

В России сейчас около 6 миллионов бездетных пар. При этом бесплодие коснулось каждой третьей семьи. И если у нас бесплодных браков до 25%, то на Западе этот показатель почти 44%! Основная причина бесплодия – аборт, и аборт в первую беременность особенно. Кстати, число разводов среди бездетных пар в среднем в 6-7 раз выше по сравнению с аналогичными показателями в семьях с детьми.

В современной светской культуре человеческая жизнь обесценена, беременность представляется болезнью, ребенок во чреве мамы – «продуктом зачатия»... В христианской культуре мы не встретим такого отношения к жизни и таким человеконенавистническим идеям.

Воспитание в традиционной религиозной культуре – это и вопрос будущего русских как этноса.

Любить Отчество

Мы тревожно быстро перестали себя отождествлять частью народа, государства, будущее которого зависит именно от нас самих, от нашей жизни и места в Отчестве, от того, какой вклад мы вносим в будущее России.

Конечно, христианство зовет людей в небо, где во Христе нет «... ни Еллина, ни Иудея, ни... варвара, Скифа» (Кол.3:11). Но пока Церковь на этой земле, её судьба неотделима от судьбы государства, в котором она находится.

Никто не позаботится о будущем наших детей, страны, кроме нас самих. Как же дети смогут созидать во благо Родины, если мы не научим их любить Россию, её культуру и историю? Воронье по-прежнему сидит около наших границ!

Как можно любить то, что не знаешь и не понимаешь? Основа патриотизма – в знании и понимании истории и культуры своей страны. Понять же прошлое нашего государства невозможно без изучения духовно-религиозного руслу, в котором произошло развитие России, и этим руслем является опять же Православие.

Вокруг какой идеи сплотился народ во время «Великой смуты» 1612 года, когда не осталось реальной власти? Что значит «Андреевский флаг»? Почему «Красная площадь» «красная»? Зачем нужен подвиг? Как понять героизм? Для чего человек отдаёт жизнь за ближних своих? Это ведь Сын Божий, а не какой-нибудь гуманист вековой давности, сказал: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин.15:13).

Как объяснить подвиг Александра Невского, Суворова, Ушакова светской логикой, когда они защищали Россию по религиозным мотивам? Или то, что немало военных наград в царской, даже советской и нынешней России – это награды в честь христианских святых и имеют христианскую символику?

Понимать родную литературу и язык

Откуда у славян появилась письменность, единый язык, объединивший впоследствии разрозненные племена

в единую нацию? Она появилась стараниями христианских монахов Кирилла и Мефодия, а слово «Азбука» образовано из бывшего прочтения первых букв созданного ими алфавита («Аз» и «Буки»).

Зачем и откуда появляются подарки под елкой на Новый год и Рождество? Что такое «Старый Новый год»? Что такое «Именины»?

Понять многие явления русской культуры и литературы без знания Православия невозможно, ибо русская культура – православная. Это не пафос Достоевского утверждавшего, что быть русским, значит быть православным, – это историческая реальность.

Почему главный герой книги Ф. М. Достоевского «Идиот» – идиот? И почему он идиот в глазах современников? Да потому что, он живёт по христианским идеалам, которые не похожи на злой и несправедливый окружающий мир. И идиот ли он на самом деле, если судьба остальных «умных» героев плачевна? Многие литературные идеи и образы взяты из Библии, и как понять их смысл, если не знаешь Библии? Поэтому многие поэты, и писатели не будут нами поняты без знания православной культуры, или хотя бы её основ.

Без традиционной культуры – мы безразличное поколение Пелси, у которого нет будущего в России

Современная бесконтрольная массовая культура как никогда навязчива и агрессивна, её результаты исторически молниеносны – всего 20 лет и мы уже воспроизводим «Поколение Пелси»:

*Раздобревшие, разомлевшие,
Разговевшиеся свободой
Мы, как-будто на кайф подсевшие,
Безразличнее год от года.
Наши мысли в формате «ё-моё»,
Наши хаты обычно с краю.
А над нами кружит воронье
Оголодавшей стаей.*

*Как же грамотно нас «отъюзали»,
Что теперь мы тащимся сами
В бутиково-колхозном мюзикле,
Под джинсовыми небесами...*

*Ах, как быстренько мы наладились
Совмещать нашу совесть с выгодой
Подавая на паперти на жизнь,
За которую нам не стыдно...
Мародёрствуя в собственной стране
Нам уже ничего не страшно.
Наблюдатели на войне,
Где убивают наших...*

И желание государства, принятое не без настоячивых призывов Церкви, противопоставить светской маскультуре воспитание детей в рамках традиционных религиозных культур должна только приветствоваться.

Нам жизненно необходимо создать и сохранить у детей представления об истинной культуре, истинных идеалах добра, мира и любви.

И эти идеалы наш народ обрел, еще подчеркнут, именно в Православии, именно Православие явилось той многовековой традицией, которая воспитала людей, создавших и отстоявших Великое Российское Государство.

Борис Щербаков